

ЗБР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована

на заседании Методического
объединения

Протокол № 1

От 30.08.19 года

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 15

от 30.08.19 года



Рабочая программа коррекционно- развивающего курса

«Психокоррекционные занятия»

Начальное общее образование

(срок освоения 4 года)

Рабочую программу разработал:

Педагог- психолог

Петрозаводск

2019 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.....	4
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ».....	10
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (Вариант 7.2) обучающимися с ЗПР. **Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

- Устав Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. **Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

· через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

· в рамках внеурочной деятельности, в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие

познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям;

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (Вариант 7.2) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПК является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПК ежегодно утверждается приказом директора Школы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» Программа рассчитана на 66 часа (2 часа занятий, 33 учебных недели), во 2 – 4 классе (2 часа - 34 недели) – 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония,
- самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость,
- способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия».

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения желательны:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
 - формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность. в области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:
 - совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; – улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
 - способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
 - способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
 - возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
 - способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
 - способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
 - возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; – возможность понимания символических обозначений;
 - способность к вербализации своих действий;
 - способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
 - способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане. в области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:
 - уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
 - улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
 - снижение степени эмоциональной напряженности;
 - отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние. в области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:
 - способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
 - уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
 - снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
 - формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
 - овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс представлен следующими направлениями:

- Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).
- Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Педагог-психолог фиксирует любые позитивные и негативные аспекты в дневнике динамического наблюдения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»		10	
1.	Знакомство.	1	8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
2.	Наш класс.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
3.	Наш учитель.	1	8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
4.	Наша школа.	1	8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
5.	Наша школа.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
6.	Школьная столовая.	1	4. Эстетическое воспитание
7.	Школьная библиотека.	1	8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
8.	Вежливость.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров

			и планов
9.	Вежливость.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
10.	Внешний вид.	1	4. Эстетическое воспитание: Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
Развитие логического мышления		10	
11.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
12.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
13.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
14.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
15.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
16.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме)	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
17.	Элементы конструктивной деятельности (по	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

	схеме)		3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
18.	Творческие задания	1	8. Ценности научного познания
19.	Творческие задания	1	8. Ценности научного познания
20.	Творческие задания	1	8. Ценности научного познания
Развитие концентрации внимания		12	
21.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
22.	Развитие памяти и внимания	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
23.	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
24.	Развитие произвольного внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
25.	Развитие зрительной памяти.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
26.	Развитие смысловой памяти и воображения.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
27.	Рифмовка	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
28.	Классификация	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,

			оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
29.	Решение логических задач	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
30.	Диагностическое занятие	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
31.	Я – шифровщик	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
32.	Символы и знаки вокруг нас.	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
Развития связной речи		16	
33.	Мы такие разные.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
34.	Играем, чтобы подружиться.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
35.	Почему люди ссорятся.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
36.	Дети и взрослые.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
37.	Будь внимателен (нужна помощь)	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
38.	Что один не сделает-сделаем вместе	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
39.	Я- фантазер	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
40.	Я и моя семья	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
41.	Я и мои родители	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития

			сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
42.	Я и мои друзья	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
43.	Культура общения	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
44.	Лесенка самооценки. Я и другие.	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
45.	Лесенка самооценки. Я и другие.	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
46.	Что такое сотрудничество?	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 6. Трудовое воспитание 4. Эстетическое воспитание
47.	Творческое задание	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
48.	Творческое задание	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Оrientировка в пространстве		6	
49.	Оrientировка в схеме тела.	1	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
50.	Наши пальчики	1	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
51.	Что лежит у нас на парте	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
52.	Оrientировка на листе.	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание

53.	Пространство и его план	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
54.	Пространство в нашей речи.	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
Тренировка внимания		6	
55.	Кто точнее нарисует	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
56.	Угадай, кто говорит	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
57.	Будь внимательным	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
58.	Найди отличия	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
59.	Загадочные фигуры	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
60.	Волшебный фотограф	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Совершенствование воображения		2	
61.	Диагностика уровня развития творческого воображения: «В гости к сказке»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
62.	«Птицы и звери»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание

Эмоциональные состояния		2	
63.	Я учусь владеть собой: Я - доброжелательный	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
64.	Я учусь владеть собой: я учусь решать конфликты	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		2	
65.	Творческое занятие	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
66.	Творческое занятие	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
ИТОГО		66	

2 класс

№	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		2	
1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени, мышления	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
2.	Диагностика развития внимания, памяти	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Развитие концентрации внимания.		8	
3.	Развитие устойчивости внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к

			людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
4.	Развитие устойчивости внимания.	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
5.	Развитие произвольного внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
6.	Развитие произвольного внимания.	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
7.	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
8.	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
9.	Развитие умения распределять внимание.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
10.	Диагностика развития внимания	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Тренировка внимания.		8	
11.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
12.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
13.	Найди отличия	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
14.	Найди отличия	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
15.	Кто точнее нарисует	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию

			у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
16.	Упражнение «Снежный ком» (Имена)	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
17.	Упражнение «Скопируй Узор»	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
18.	Диагностика внимания	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Тренировка слуховой памяти.		12	
19.	Диагностика развития восприятия на слух	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
20.	Игры и упражнения на тренировку слуховой памяти «Послушай рассказ и нарисуй рисунок»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
21.	Упражнение «Слушаем и рисуем»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
22.	Упражнение «Посчитай слова».	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
23.	Упражнение «Опорные слова»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
24.	Упражнение «Перевод из	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития

	тактильной в слухоречевую модальность».		сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
25.	Упражнение « На берегу»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
26.	«Сонар-улавливатель звуков»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
27.	Упражнение "Кто больше знает имен"	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
28.	Игра «Я положил в мешок»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
29.	Игра "Плавает, летает, рычит."	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
30.	Диагностика слуховой памяти	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Тренировка зрительной памяти.		12	
31.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
32.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе

			проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
33.	Развитие восприятия формы, цвета.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
34.	Развитие восприятия формы, цвета.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
35.	Упражнение «Ищи безостановочно» Упражнение «Соедини части – узнаешь целое»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
36.	Упражнение «Точные движения» Упражнение «Геометрические фигуры»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
37.	Упражнение «Лепка» Упражнение «Волшебный мешочек»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
38.	Упражнение «Испорченный телефон»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
39.	Упражнение «Летает – не летает».	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
40.	Упражнение «Не пропусти ни слова» Упражнение «Внимательный художник»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
41.	Упражнение «Пары слов»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения

			в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
42.	Диагностика внимания	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Развитие аналитических способностей.		12	
43.	Диагностика аналитических способностей	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
44.	Упражнения «Угадай слово!». «Найди спрятанные слова!»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
45.	Разминка. Упражнения «Восстанови последовательность!», «Найди общее!»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
46.	Разминка. Упражнения «Запоминаю, играя!»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
47.	Упражнение «Сравнение предметов». Игра «Нарисуй правильно». Игра «Скажи на оборот». Закрашивание кружков. Графический диктант.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
48.	Игра «Найди спрятанную фигуру». Игра «Кто лучше нарисует». Корректурная проба.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
49.	Игра «Сложи квадрат». «Нарисуй	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к

	правильно». Закрашивание кружков. «Найди отличия». «Срисуй фигуру».		людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
50.	«Шифровка» Упражнение «Все помню». Корректурная проба. Графический диктант. Лабиринты.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
51.	Упражнение «Занимательная лесенка». «Срисуй фигуру». Упражнение «Цифровая таблица». «Шифровка»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
52.	Упражнение «Главный предмет» Парные корректурные пробы; Логические задачи; Парные шифровки; Загадки; «Найди лишнюю фигуру»;	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
53.	Диагностика аналитических способностей	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
54.	Диагностика аналитических способностей	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Совершенствование воображения.		4	
55.	В стране Вообразии	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
56.	В мире ассоциаций	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

			4. Эстетическое воспитание
57.	Фантастические образы	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
58.	Творческая мастерская «Фантазеры»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Развитие логического мышления.		10	
59.	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
60.	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
61.	Диагностика развития мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
62.	Игра «Круговая беседа»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
63.	Упражнения «Сравнения предметов»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
64.	Упражнение анаграмма	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
65.	Упражнение «Найди окончание»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития

			сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
66.	Решение задач на развитие наглядно-действенного мышления	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
67.	Решение задач на развитие наглядно-действенного мышления	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
68.	Диагностика развития мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
	Итого	68	

3 класс

№	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Входная диагностика познавательных процессов.		8	
1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
2.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
3.	Исследование устойчивости внимания.	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
4.	Исследование устойчивости внимания.	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
5.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
6.	Исследование зрительной,	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание:

	слуховой, логической памяти.		оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
7.	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
8.	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		36	
9.	Развитие восприятия пространства.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
10.	Развитие восприятия пространства.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
11.	Развитие восприятия времени.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
12.	Развитие восприятия времени.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
13.	Развитие восприятия формы и цвета.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
14.	Развитие восприятия формы и цвета.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
15.	Диагностика	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у

			оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
42.	Развитие умения выбирать основание для классификации.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
43.	Диагностика развития мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
44.	Диагностика развития мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Диагностика моторной деятельности.		4	
45.	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
46.	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
47.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
48.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		12	
49.	Расслабление по контрасту с	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития

			4. Эстетическое воспитание
66.	Диагностика памяти.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
67.	Диагностика мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
68.	Диагностика мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
	Итого	68	

4 класс

№	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Входная диагностика познавательных процессов.		8	
1.	Диагностика зрительного и слухового восприятия	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
2.	Диагностика зрительного и слухового восприятия	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
3.	Диагностика внимания	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
4.	Диагностика внимания	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

38.	Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
39.	Развитие операции сравнения	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
40.	Развитие операции сравнения	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
41.	Развитие операции обобщения, анализа	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
42.	Развитие операции обобщения, анализа	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
43.	Диагностика развития мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
44.	Диагностика развития мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Диагностика моторной деятельности.		4	
45.	Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
46.	Исследование	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у

	развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений.		детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
47.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
48.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		12	
49.	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
50.	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
51.	Развитие тонких тактильных ощущений.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
52.	Развитие тонких тактильных ощущений.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
53.	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
54.	Отображение	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у

	эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.		детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
55.	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхании	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
56.	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхании	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
57.	Управление мышцами тела	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
58.	Управление мышцами тела	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
59.	Диагностика моторной деятельности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
60.	Диагностика моторной деятельности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Заключительная диагностика.		8	
61.	Диагностика восприятия.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
62.	Диагностика восприятия.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития

			сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
63.	Диагностика внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
64.	Диагностика внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
65.	Диагностика памяти.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
66.	Диагностика памяти.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
67.	Диагностика мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
68.	Диагностика мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
	Итого	68	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников

образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие отдельного кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие отдельного кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Учебно-практическое оборудование:

1. Тетради, ручки, карандаши.
- 2.Раздаточный материал (Разноцветные фишки, полоски для составления схем и т.д.)
3. Разнообразный наглядный и демонстрационный материал.
4. Дидактические игры